

Schoolplan

Basisschool Sint Lambertus Asten

2016-2020



Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven we voor de periode 2016-2020 onze ambities, beleidsontwikkelingen en plannen voor de komende 4 jaren.

Met dit schoolondernemingsplan leggen we voor het eerst expliciet verbanden tussen de verschillende aandachtsgebieden die van belang zijn bij het vormgeven aan de schoolontwikkeling. Daarbij zien we de school als een onderneming waarbij allerlei invloeden van buitenaf een rol spelen. We denken aan politieke, culturele, maatschappelijke, technische, economische en commerciële invloeden.

We willen denken in kansen en kijken naar de wensen van de klant (ouder). De talenten van de teamleden zetten we in en we verleggen grenzen. Voor de hedendaagse schoolorganisatie is het belangrijk dat stabiliserende en dynamiserende werkzaamheden op een goede wijze op elkaar zijn afgestemd. Het schoolondernemingsplan geeft een kader voor de afstemming van de verschillende plannen. De visie van de school op de eigen organisatie en het handelen daarin is leidend.

Asten, juni 2016
Maarten Theijs
Directeur

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur:
Jacqueline Ketelaar

Directeur van de school:
Maarten Theijs

Voorzitter MR.
Helmine Wijnen

Verantwoording

Het schoolondernemingsplan is een beleids-, plannings- en verantwoordingsdocument.

Eenzijds ten aanzien van de maatschappelijke verantwoording van het onderwijs en haar resultaten. In het algemeen wordt dit getoetst door de onderwijsinspectie. Aan de hand van de leeropbrengsten (Cito), allerlei beleidsplannen en de uitvoering daarvan in de onderwijspraktijk toetst de inspectie of deze voldoen aan de in de wet vastgestelde eisen.

Daarnaast heeft de school een verantwoording naar de gemeenschap toe. Niet alleen met betrekking tot de resultaten van het onderwijsleerproces ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen en de voortgang van hun leerproces en het vervolg onderwijs maar ook in bijvoorbeeld de voor- en naschoolse opvang. Niet op de laatste plaats heeft de school een verantwoordingsplicht van haar beleid naar de Raad van Bestuur van PRODAS.

Middels dit plan worden de contouren van het beleid aangegeven en de doelstellingen vastgelegd.

Uiteraard heeft de school een verantwoording naar de instandhouding van de eigen organisatie: ouders en leerkrachten. Basis is de instroom van leerlingen. Er zijn verschillende beleidsplannen die de organisatie borgen.

Zoals t.a.v. het onderwijs het schoolplan. In de uitvoering is dat het lesrooster en het activiteiten plan.

Voor de invulling van het personeel is dat het formatieplan, het scholingsplan en taakbeleid. Voor het financiële beleid is dat de begroting.

T.a.v. het beheer en onderhoud van het gebouw is dat het meerjaren onderhoudsplan.

De vastgelegde procedures borgen de doelstellingen van de school. Het gaat dan aan de ene kant om het inspelen op ontwikkelingen en aan de andere kant om het afstemmen van de gang van zaken in de praktijk van alle dag. Wanneer plannen op elkaar zijn afgestemd en goed leiding gegeven wordt aan de uitvoering van die plannen kunnen deze plannen voor de school organisatie in zijn geheel een op elkaar versterkend effect hebben. Dit komt vervolgens ten goede aan de doelstellingen van de organisatie. Aangezien er in en om de school zoveel verschillende ontwikkelingen zijn waarmee voortdurende afstemming moet zijn, vraagt dit om een specifiek handelings- en afstemmingspatroon. We hanteren hierbij de Denim cirkel: plan, do, check en act. Voor de jaarlijkse activiteiten maken we een jaarplan op basis van smart-plannen.

Dit ondernemersplan is tot stand gekomen op basis van de onderstaande documenten en observaties:

- de onderzoeksverslagen van de inspectie voor het onderwijs (PKO / JO);
- het schoolplan 2012-2016 en het nieuwe schoolplan 2016-2020 met bijbehorende evaluaties;
- de documenten van PRODAS, in het bijzonder het document Strategische koers 2018-2022;

- het tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerkrachten en kinderen van 2017;
- 3 maanden gespreksverslagen
- evaluatie advisering voortgezet onderwijs 2016;
- gesprekken met leerkrachten en ouders en MR;
- eigen waarnemingen in de school, van de leerlingen, de leerkrachten, de werkwijze en realisatie van de eigen doelen;
- verbetertraject schooljaar 2015-2016;
- cursus ondernemende basisschooldirecteur;
- WMK van Cees Bos;
- Interne audit 2015
- Imago-onderzoek 2015

Niet alles in dit plan is nieuw. Veel onderdelen die we gaan aanpakken hebben al een begin of zijn voor een gedeelte in ontwikkeling.

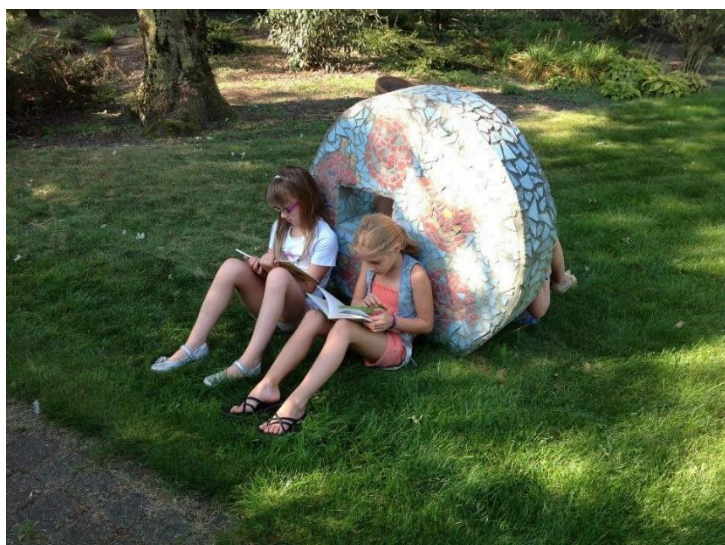


Samenwerkend leren

Inhoud

Verantwoording.....	3
Strategisch gedeelte	7
1 Ondernemingsdoelstelling	7
5 Toekomstgericht en trends	8
6 Swot	9
7 Strategische doelen	12
7.1 Stichting	12
7.2 Schoolspecifiek	12
8 Positionering	13
Tactisch gedeelte	14
9 Onderwijs	14
9.1 Onderwijskundige visie	14
9.2 Doelen	15
10 Personeel.....	15
10.1 Visie van de school	15
10.2 Leerkrachten	15
10.3 Competenties.....	15
10.4 Toekomst.....	16
10.5 Formatie	16
10.6 Gewenste uitstraling	17
10.7 Communicatie	17
10.8 Doelen	17
11.1 Klanttevredenheid	18
11.2 Visie.....	18
12 Communicatie	18
12.1 Visie.....	18
12.2 Doelen	19
Operationeel gedeelte	20
13 Kwaliteitszorg	20
13.1 De Kwaliteit van de kwaliteitszorg.....	20
13.2 Wat is voor ons goede kwaliteitszorg	20
14 Zorgstructuur	21
14.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen ...	21
14.2 Leerlingenpopulatie	22
15 Trends	26

16 De school evalueert jaarlijks de resultaten.....	27
17 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	28
17.1 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.....	28
17.2 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	28
17.3 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.....	28
17.4 Borging van maatschappelijke en sociale integratie	28
18 Financien.....	28



Lekker in de schooltuin lezen



Ra ra wat zit daar in?

Strategisch gedeelte

1 Ondernemingsdoelstelling

Basisschool St Lambertus wil een school zijn die staat voor goede resultaten, waar talent tot ontwikkeling komt, waar het nieuwe leren een vanzelfsprekendheid is en waar duidelijkheid en structuur hoog in het vaandel staan.

2 Missie

Bij ons op school doorlopen kinderen van 4 tot 12 jaar met plezier hun basisschoolperiode. Wij verzorgen passend onderwijs en zorgen dat de kinderen zich in een ononderbroken lijn kunnen ontwikkelen. Ze leren daarbij samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, respectvol om te gaan met de ander en de omgeving. Naast onderwijs besteden we aandacht aan opvoeding.

3 Visie

Wij leiden kinderen op voor de 21^e eeuw. In ons onderwijs is de inzet van ICTmiddelen bij alle vakgebieden vanzelfsprekend. We streven er naar dat ieder kind een eigen laptop/tablet heeft.

Samenwerkend leren en coöperatieve werkvormen zien we als de manier om vorm te geven aan eigentijds leren.

Er is ruimte om talenten te ontwikkelen met aandacht voor meervoudige intelligenties. Kinderen laten hun talenten zien, vieringen zijn gemeengoed. De kinderen zijn mee verantwoordelijk voor hun eigen handelen en ontwikkeling. Ze gaan respectvol om met anderen en met hun omgeving.

De leerkracht begeleidt en coacht de kinderen.

In het onderwijs op de St Lambertusschool streven we na dat kinderen zich in een ononderbroken lijn kunnen ontwikkelen.

4 Wat zit in onze genen

De Lambertusschool is een Katholieke basisschool. Belangrijk voor de oriëntatie van onze school zijn de verhalen uit de bijbel, vieringen van christelijke feestdagen, aandacht voor religieuze rituelen. We willen ruimte geven aan religieuze gevoelens van verwondering, verbondenheid en hoop. Vanuit onze christelijke visie staan wij open voor andere geloofsopvattingen en levensovertuigingen.

Zorg en respect voor elkaar, voor de leefwereld om ons heen, hebben te maken met het besef dat de wereld ons 'in bruikleen' is gegeven. Eigen ontplooiing kan alleen mogelijk zijn als je voldoende respect en zorg voor elkaar voelt. In een sterk geïndividualiseerde maatschappij, waar competitiedrang en materialisme hoogtij vieren, wordt op onze school geprobeerd kinderen bij te brengen dat het in de wereld van nu ook om andere dingen gaat.

We willen dit doorgeven aan de kinderen, in de vieringen, tijdens de lessen uit De Vreedzame school, in het vieren van de christelijke feesten en in de dingen van alledag.



Kenmerkend voor de Lambertusschool is dat we op prestaties gericht zijn; prestaties, passend bij de mogelijkheden van elk individueel kind, een open uitstraling hebben, aandacht hebben voor talenten van kinderen en ouders als educatief partner zien.

De volgende kernwaarden staan bij ons centraal:

- Burgerschap
- Samenwerken en samen werken
- (door)Ontwikkelen
- Veiligheid
- Inzetten op verschillen

Onze slogan is: “Samen leren, samen groeien”.

5 Toekomstgericht en trends

- De daling van het leerlingenaantal in de gemeente Asten heeft een toenemende invloed op de budgetten. Hoewel er een grote behoefte is aan aanvullende facilitering van het werken in de groep - bijv. door het organiseren van groepsondersteuning - komt deze voorziening steeds meer onder druk te staan. Er treedt een verdere vermindering van de ambulante tijden op. Er ontstaan combinatieklassen waarop de voorbereiding is gestart.
- De daling van het leerlingenaantal heeft geleid tot een herziening van de inrichting van het Astense basisonderwijs. In het Strategisch HuisvestingsPlan is het streven opgenomen in 2022 4 Astense basisschoollocaties gecreëerd te hebben waarin vanuit verschillende concepten onderwijs wordt verzorgd.
- Ouders willen in toenemende mate zelf extra begeleiding voor hun kind organiseren en betalen als dat in hun ogen nodig is. Er is soms sprake van een spanningsveld tussen ouders en school als het gaat om de acceptatie van het gegeven dat een kind bepaalde leerstofonderdelen moeilijk vindt.
- We zullen zoveel mogelijk kindnabij onderwijs moeten verzorgen voor zorgkinderen die we binnen het reguliere onderwijs moeten opvangen.
- De maatschappij is steeds meer gericht op prestaties. Er vindt een verschuiving plaats van procesgericht werken naar meer opbrengstgericht werken. Opbrengsten zijn belangrijk en worden o.a. gebruikt als verantwoording naar de inspectie.
- Onze leerlingen stromen in in een maatschappij waar vaardigheden wellicht belangrijker zijn dan kennis. Inzetten op de 21^e century skills maakt kinderen vaardig om te gaan met werkwijzen die de toekomstige maatschappij verlangt.
- De school wordt in toenemende mate geconfronteerd met ouders die vooral denken in rechten. Soms gaat deze opstelling ten koste van de belangen van anderen. Dat heeft gevolgen voor het functioneren van de school als schoolgemeenschap.
- Er vindt steeds verdere digitalisering plaats. Dit vraagt om beleid ten aanzien van het gebruik hiervan.



6 Swot

Ouders van de ouderraad en de medezeggenschapsraad hebben een sterke zwakteanalyse gemaakt van de school. Ook het team heeft een sterke zwakte analyse gemaakt. Gemaakt door ouders:

Sterk	zwak
Goede, vrije ligging van de school, sterke uitstraling gebouw met ruime afgesloten speelplaats.	Het schoolcomplex is nog niet voldoende ingericht op het hedendaagse onderwijs
Leeftijdsopbouw van het team is prima	Weinig mannen in het team
	Voorzichtig gericht op innovatieve ontwikkelingen binnen het onderwijs
Goede naam vanuit het verleden	
Bereikbaarheid	
Ervaren team van leerkrachten	
Visie komt steeds sterker naar voren in de dagelijkse routine	
Goede, heldere communicatie	
Beleidsdocumenten zijn aanwezig en up to date	
Kansen	bedreigingen
Strategisch HuisvestingsPlan	Verplaatsing van het schoolgebouw
Toekomstbestendigheid vanwege goede en passende resultaten	Beleidskeuzes PRODAS
Het toepassen van nieuwe leermethoden en ontwikkelingen in het onderwijs	Overheids- en gemeentelijk beleid
Deel uitmaken van een sterke organisatie als PRODAS	Omliggende kwalitatief goede scholen (3 in een klein gebied)

Gemaakt door team:

sterk	zwak
Ouderbetrokkenheid	Dalend leerlingenaantal
Collegialiteit	Gebouw niet toekomstbestendig
Gedrevenheid/enthousiasme team	Ouderparticipatie neemt af
Goede sfeer	Aandacht voor creativiteit is te beperkt
Betrokkenheid	
Het organiseren van feesten/jubilea	
Samenwerkend team	
Kindgesprekken	

Maatjesoverleg	
Emphatische leerkrachten	Het vaardig administreren in de PC
Er wordt structuur geboden	Inrichting ouderportaal
Aandacht voor het individuele kind	
Aandacht voor 't groepsproces	
Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling	concurrentiepositie
Goede interne en externe communicatie	Kleiner wordend team; dezelfde taken met minder mensen
Feedback geven en ontvangen door teamleden	Verdichting en het complexer worden van problematieken
Zorg naar de bovenkant en onderkant	(onredelijk) hoge verwachtingen van ouders
Kans	bedreiging
ICT-middelen bij alle vakgebieden inzetten, elk kind een eigen laptop/tablet (Momento)	Het administreren, er blijft te weinig tijd over om de lessen goed voor te bereiden
Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen handelen; eigenheid/zelfregulering	Er moet veel tijd naar de primaire vakken waardoor er weinig ruimte is voor de expressie vakken
Kinderen laten hun talent zien. Ruimte om talenten te ontwikkelen, meervoudige intelligenties	Krimp leerlingenaantal
Samenwerkend leren/coöperatieve werkvormen Werken met niveau- en combinatiegroepen	Minder financiële middelen om passend onderwijs te bieden. Minder ruimte voor extra ondersteuning.(meer handen in de klas)
Vieringen zijn gemeengoed	Grote groepen
Sociaal emotionele ontwikkeling als speerpunt	
Specialisten voor muziek en bewegingsonderwijs	
Werken in bouwen	
Leerkracht is meer begeleider/coach	

Confrontatiematrix

Sterkte	zwakte
Mooi gebouw, up to date liggend in een fraaie bosrijke omgeving	Tegemoet komen aan de diversiteit in gedrag, leercapaciteiten, manieren van leren
Duidelijke structuur	Het borgen van regels en afspraken
Gedreven, enthousiast en ervaren team	Weinig mannelijke leerkrachten
Maatjesoverleg	Spitst zich meer en meer toe op gezinsproblematieken
Kansen	bedreigingen
Samenwerking met andere PRODASscholen Asten zoeken	Eigen concept handhaven
Samenwerkend leren/coöperatieve werkvormen Werken met niveau- en combigroepen	Bieden van passend onderwijs
ICT-middelen bij alle vakgebieden inzetten, elk kind een eigen laptop/tablet (Momento)	Het snel en vaardig administreren in de PC
Website	Communicatie naar collega's en ouders via het ouderportaal

Vanuit de duidelijke structuur die de school heeft gaan we de regels en afspraken op middellange termijn borgen.

We zoeken samenwerking met andere PRODAS scholen om o.a. in het kader van passend onderwijs te kijken waar we elkaar kunnen versterken (expertises).

De eigen verantwoordelijkheid van kinderen gaan we stimuleren o.a. door het voeren van kindgesprekken.

Binnenkort is de nieuwe website klaar met daaraan het ouderportaal gekoppeld.



7 Strategische doelen

7.1 Stichting

De Raad van Toezicht geeft op hoofdlijnen richting aan de organisatie. Hij beperkt zich dan ook tot globale uitspraken over:

- wat is het beoogd resultaat, de toegevoegde waarde van de scholenorganisatie;
- voor wie is dat resultaat bedoeld;
- en tegen welke prijs of prioriteit moet dat resultaat worden bereikt.

De PRODAS-organisatie in het algemeen en haar scholen; worden geacht het volgende te realiseren:

- leerlingen beschikken bij het verlaten van de school over kennis en vaardigheden die hen toegang geven tot bij ieders individuele kwaliteiten (in cognitief, sociaal en emotioneel opzicht) passend vervolg onderwijs; hierbij zijn ook de algemeen erkende eindtermen voor Primair Onderwijs te hanteren als streefniveau;
- zij beschikken over de basisvaardigheden die hen op weg helpen naar verantwoord, maatschappelijk functioneren en naar betekenisvol persoonlijk functioneren;
- zij zijn zich bewust van de levensbeschouwelijke en maatschappelijke verscheidenheid en zijn in het bijzonder gevormd vanuit de bijzondere identiteit van de eigen school;

Deze drie doelen zijn voortdurend leidend voor de organisatie.

De volgende pijlers zijn benoemd voor de komende jaren:

- didactische precisie
- kansrijke combinatiegroepen
- thematisch werken
- samenwerken met ouders

7.2 Schoolspecifiek

Voor de Lambertusschool hebben we de volgende doelen geformuleerd:

- Eigenaarschap, zelfstandigheid en taakgerichtheid en zelfregulering van/voor de eigen ontwikkeling van de kinderen vergroten
- Het bevorderen van vaardigheden passend bij eigentijds leren en toekomstbestendigheid
- De eindopbrengsten liggen op of boven de inspectienorm
- Er wordt meer ruimte geboden voor de creatieve vorming en talentontwikkeling
- Wereldverkenning gebeurt tijdens het thematisch werken met de Tussendoelen en Leerlijnen van SLO als basis

8 Positionering

De leerlingen uit ons voedingsgebied kunnen naast BS. St. Lambertus nog voor 2 andere scholen kiezen. t.w.obs De Horizon en het Talent. In de kern van het dorp Asten zijn 5 scholen die bij dezelfde stichting horen en 2 openbare scholen. Onze school is gelegen in een mooie groene omgeving. Op de Lambertusschool werkt een ervaren, betrokken en gemotiveerd team. Op onze school mogen kinderen verschillend leren. Met behulp van meervoudige intelligenties, wij leren kinderen leren op de manier die het beste bij hen past. Eigenaarschap en zelfregulering zijn hierbij de onderliggers.

Samenwerkingsvaardigheden zijn binnen de Lambertusschool belangrijk. Vandaar onze slogan “Samen leren, samen groeien...”.

Kinderen kunnen hun talenten laten zien aan de ouders en de andere kinderen tijdens de vieringen.

Op onze school zijn ouders betrokken, al zien we daarin een dalende trend. Vaak hebben ze zelf al op de Lambertusschool gezeten en vinden ze het heerlijk om nu als ouder bij de school betrokken te mogen zijn. Ouders helpen mee bij allerlei activiteiten. De school is laagdrempelig, ouders lopen gemakkelijk binnen en voelen zich welkom. Het gegeven dat veel ouders (fulltime) werken bepaalt de dalende trend.

We houden van duidelijkheid en structuur. Het eigentijds leren gebeurt altijd en overal. Kinderen leren via de computer zelf hun werk te plannen en samen te leren. We leren kinderen zelfverantwoordelijk te zijn voor eigen ontwikkeling. Hiervoor gaan we regelmatig met de kinderen in gesprek. Tijdens deze kindgesprekken bespreken we hoe het kind er voor staat, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Vervolgens bespreken we wat het kind de komende periode wil leren. We maken het kind medeverantwoordelijk voor het eigen leren.

Naast de school aan de overkant van de weg is het kinderdagverblijf. We onderhouden daar goede contacten mee.

Tactisch gedeelte

9 Onderwijs

9.1 Onderwijskundige visie

Onze school werkt volgens de opzet van leeftijdsgroepen. Elke groep of combinatie van groepen volgt een programma van leerlijnen dat in moderne methodes is uitgewerkt. In de kleutergroepen wordt vanuit thema's vooral ontwikkelingsgericht gewerkt; in de andere groepen ligt op de terreinen van taal, lezen en rekenen het accent op methodisch leren. Dit gebeurt veelal met digitale oefensoftware. De wereldverkenkende vakken worden thematisch behandeld. Dit gebeurt door de hele school a.h.v. een schoolbreed thema.

We beschouwen een goede zorgstructuur als een voorwaarde om onderwijs op maat te kunnen geven. Daarom besteden we veel aandacht aan de didactische vaardigheden van de leerkracht en aan het klassenmanagement. We hanteren het directe instructiemodel. Om te werken o.b.v. passende doelen hanteren we op het gebied van rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling de 10- weken doelen. Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen de instructie en zorg krijgen die zij nodig hebben. Of dit nu een verlengde instructie is of extra uitdaging. We hebben daarbij hoge verwachtingen van de kinderen. Kinderen die werken volgens een eigen leerlijn (dit kan zowel aan de onder- als aan de bovenkant zijn) krijgen een eigen ontwikkelperspectief. Bij deze kinderen wordt individueel bekeken wat de mogelijkheden zijn om alles eruit te halen wat er in zit en te voorkomen dat kinderen gaan onderpresteren of gedemotiveerd raken. Hiervoor wordt een aangepast perspectief gemaakt, dit in overleg met onze orthopedagoog. Het zou kunnen zijn dat leerlingen bepaalde leerstofdoelen bij een andere leerkracht in een andere groep volgen. Dit om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van dat betreffende kind. Wel altijd met een plan!! Het onderwijsrendement wordt 2 keer per jaar vastgesteld door middel van een trendanalyse. De trendanalyse vormt de basis voor verdere optimalisatie van het opbrengstgericht werken dat we nastreven. Dit gebeurt middels hoofd- en flankerende normen. Leergebied overstijgende doelen zijn in onze situatie vooral het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van samenwerkend leren en het vergroten van de mogelijkheden voor leerlingen om zelfstandig keuzes te maken in het eigen leerproces en daarvoor ook verantwoordelijkheid te dragen.

Aan burgerschap en sociale integratie besteden wij vooral aandacht door kinderen respectvol om te leren gaan met elkaar en met de omgeving. Regels en afspraken worden - aansluitend bij het niveau - zoveel mogelijk met de kinderen gemaakt, waarbij we nadrukkelijk positief geformuleerd gedrag in beeld brengen. We vinden het van groot belang dat kinderen hun eigen leefomgeving - met een relatief hoog welvaartsniveau - positief-kritisch beschouwen. Een regelmatig terugkerend project rondom een goed doel speelt hierbij een belangrijke rol.

9.2 Doelen

- in 2016 beschikt 80% van de leerkrachten over de benodigde vaardigheden en stimuleren de leerlingen in eigentijds leren door de keuze van het leerstofaanbod en didactische kwaliteiten
- 80% van de leerkrachten werkt vanaf 2015-2016 volgens de principes van meervoudige intelligenties
- in schooljaar 2015-2016 werkt 80% van de kinderen taakgericht, zelfstandig en is verantwoordelijk voor het eigen leren.
- in schooljaar 2016-2017 beschikt 80 % van de kinderen de vaardigheden om eigentijds te kunnen leren (21^e century skills)
- in het schooljaar 2016-2017 wordt de rekenspecialist opgeleid
- in het schooljaar 2016-2017 rondt een van de leerkrachten het MLI- traject af met ‘communicatie’ als hoofdonderwerp
- in het schooljaar 2017-2018 gaan alle leerkrachten werken o.b.v. de principes van de didactische precisie en kansrijke combinatiegroepen
- in het schooljaar 2017-2018 rondt een van de teamleden de cursus voor kindercoach af
- In het schooljaar 2017-2018 volgen alle teamleden het traject rondom het voeren van de-escalerende gesprekken en een cursus op het gebied van de meldcode kindermishandeling
- in het schooljaar 2018-2019 worden de taalspecialist en de veranderkrachtige leraar opgeleid

10 Personeel

Doelstelling personeelsbeleid op Stichtingsniveau zie daarvoor Beleidskader 2.2.3.

10.1 Visie van de school

“Life long learning”. Van iedere medewerker wordt verwacht dat hij/zij zich blijft ontwikkelen. Voor de leidinggevende betekent dit, dat de basisvoorwaarden: zelfvertrouwen, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn, tot ontwikkeling moeten komen bij de medewerkers. Iedere medewerker geven we vertrouwen en ondersteuning. Net als bij het kind is het ook voor de medewerkende belangrijk dat zij/hij ervaart dat het iets kan en dat het plezierig is om te presteren. We verwachten dat leerkrachten het leuk vinden om zich te ontwikkelen en om kennis te delen.

10.2 Leerkrachten

Leerkrachten die op basisschool St Lambertus willen werken moeten voldoen aan de competenties zoals die verwoord staan in het PRODAS handboek. De SBL competenties zijn een leidraad.

We verwachten dat leerkrachten allrounders zijn en breed inzetbaar.

10.3 Competenties

Op basisschool St Lambertus hebben we relatief veel leerkrachten met speciale competenties.

15

Het team ontwikkelt het vaardiger worden in het klassenmanagement, vooral gericht op de didactische precisie en het kansrijk omgaan met combigroepen.

Leerkrachten zien de verschillen tussen kinderen als een uitdaging en uitgangspunt voor het onderwijs. Alle leerkrachten werken volgens het directe instructiemodel.

Middels klassenbezoeken door schoolbegeleiders, de directeur en de intern begeleiders worden leerkrachten gevolgd in hun ontwikkeling. Naar aanleiding van de klassenbezoeken vinden er feedbackgesprekken plaats. De te ontwikkelen punten worden in een persoonlijk ontwikkelingsplan vertaald. De leerkrachten gaan hier mee aan de slag. De directie komt in de klas observeren of de doelen behaald zijn. Zo is de cirkel rond.

Enkele keren per jaar wordt een studie(mid)dag georganiseerd. Thema's die dan aan de orde zijn hebben te maken met de schoolontwikkeling. Tijdens de teamvergaderingen bespreken we de geplande onderwerpen. We vergaderen een aantal keren met het voltallige team, de overige vergaderingen worden gehouden op wisselende dagen en vinden plaats om de week. We maken daarbij onderscheid in teamvergaderingen en maatjesoverleg. De resultaten van de kinderen worden besproken tijdens de groepsplanbesprekingen. De intern begeleider bespreekt dan met de leerkracht de individuele kinderen als ook de hele groep.

Eén keer in de twee jaar krijgen de leerkrachten een beoordelingsgesprek, het andere jaar een functioneringsgesprek. Daar tussendoor worden de pop-gesprekken gehouden. De leerkrachten kunnen ook gebruik maken van intervisie. Dit kan op onze school en middels "lenen en leren", het bezoeken van een andere school binnen het bestuur. De leerkrachten vullen hun bekwaamheidsdossier met documenten die blijf geven van ontwikkeling of scholing.

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor. Meestal is dit de duo partner. Volgens de afspraken zoals die verwoord zijn in het Prodas handboek wordt de beginnende leerkracht begeleid.

10.4 Toekomst

Leerkrachten hebben allemaal een baangarantie. Door de terugloop van het aantal leerlingen binnen de stichting zullen de komende jaren mensen via natuurlijke weg en via speciale maatregelen moeten afvloeien.

We zullen met zo weinig mogelijk inzet van mensen optimale resultaten moeten bereiken. Daar waar mogelijk wordt samenwerking gezocht met de scholen in Asten die bij hetzelfde schoolbestuur horen. Het Strategisch HuisvestingsPlan is hiervbij een stuwende kracht.

Functiehuis: doelstelling 40% van de leerkrachten komt in de LB schaal. Op dit moment zitten de Intern Begeleiders, de rekenspecialist, de kindercoach en het toekomstig MT.-lid in de LB schaal.

10.5 Formatie

Bij het opstellen van het formatieplan zijn allereerst de financiën leidraad. Op grond van het aantal leerlingen op de 1^e schooldag is en het ontvangt de school middelen om de formatie vorm te geven.

Uitgangspunten bij de formatie en groepsbezetting zijn:

- combinatiegroepen genieten de voorkeur
- één dag voor interne begeleiding;

-één dagdeel voor administratieve ondersteuning; - dagelijks een aantal uren voor de conciërge; - ruimte om extra zorg en ondersteuning te bieden.

Verder wordt gekeken naar competenties en wensen van de leerkrachten. Het merendeel van de mensen dat werkt op basisschool St Lambertus heeft een parttime dienstverband. Er zijn 2 fulltimers. Voor de continuïteit streven we er naar dat er minimaal twee fulltimers binnen het team zijn.

Tevens streven we naar een goede verhouding tussen mannelijke en vrouwelijke leraren.

10.6 Gewenste uitstraling

Personeel is laagdrempelig naar ouders toe. Zij zien ouders als partners. De leerkrachten hebben een enthousiaste, energieke uitstraling en vertonen voorbeeld gedrag. Leerkrachten stellen zich open op, zijn uitnodigend en klantgericht. Er zijn relatief veel oudere leerkrachten. Bij aanname van nieuwe leerkrachten zoeken we naar jonge collega's zodat er een evenwichtiger verdeling qua leeftijdsopbouw ontstaat in het team. De huidige leeftijdsopbouw maakt dat we goed moeten anticiperen op de komende jaren waarin een aantal leerkrachten de a.o.w.-gerechtigde leeftijd bereikt of om andere leeftijdsgebonden redenen stopt met werken.

10.7 Communicatie

Goede communicatie is de basis voor een professionele organisatie.

Laagdrempeligheid, duidelijkheid, het nakomen van gemaakte afspraken, het conformeren aan gezamenlijk gemaakte afspraken zijn voor ons belangrijk.

Interne informatie kan worden overgedragen via:

- schriftelijk: mail, bord bij teamkamer, notulen;
- mondeling: 's morgens bij de briefing, bouwvergaderingen, teamvergaderingen en maatjesoverleg
- feedbackgesprekken, gesprekken.

Externe communicatie wordt overgedragen via:

- de wekelijkse Nieuwswijzer
- Facebook, website en Twitter
- oudergesprekken, 2 rapportgesprekken, ouderavond, infoavond

Een van de leerkrachten is teacher- leader op het gebied van communicatie.

10.8 Doelen

- in het schooljaar 2016-2017 heeft iedere leerkracht een bekwaamheidsdossier en is zelf verantwoordelijk voor het vullen daarvan;
- in het schooljaar 2016-2017 werken leerkrachten aan hun persoonlijke ontwikkeling (POP), zij maken minimaal 2 keer per jaar een persoonlijk ontwikkelingsplan;
- er is een professionele cultuur, de afspraken zijn duidelijk en geborgd, leerkrachten houden zich aan de afspraken;
- vanaf 01-08-2017 zijn de wereldverkenkende vakken gebundeld in het thematisch werken

- vanaf 01-08-2017 werkt elke leerkracht o.b.v. de principes van de didactische precisie en kansrijke combinatiegroepen;
- in schooljaar 2018-2019 zijn er leerkrachten met specialismen (taalspecialist, rekenspecialist, cultuurcoördinator) en zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van een stukje schoolontwikkeling;
- in het schooljaar 2018-2019 is eigenaarschap en zelfregulering op team- en leerlingenniveau vanzelfsprekend

Verder wordt verwezen naar de bijlage ‘Meerjarenplan’.

11 Marketing en concurrentie

In tijden van dalende geboortecijfers en vervolgens teruglopende leerlingenaantallen zou het tijd zijn voor marketing en concurrentie. In plaats daarvan gaan we de krachten bundelen. Kwalitatief en passend onderwijs moet het resultaat zijn van het Strategisch HuisvestingsPlan Asten. Samen met de overige Astense basisscholen moet in Asten in 2022 een 4 tal basisschoollocaties met uiteenlopende concepten gerealiseerd zijn met een sterke link naar de voorschoolse begeleiding en het voortgezet onderwijs.

11.1 Klanttevredenheid

Uit het recent gehouden ouderpanel en de tevredenheidsonderzoeken is gebleken dat ouders en leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de school. Ook de teamleden tonen zich positief.

11.2 Visie

We zijn onderdeel van de Stichting PRODAS. We streven er naar om zoveel mogelijk leerlingen te behouden voor de stichting PRODAS. We stemmen ons aanbod zoveel mogelijk af op de vraag uit de wijk en de omliggende omgeving. We willen laten zien wie we zijn, wat we doen en hoe we dat doen. We zorgen voor een goede interne en externe communicatie. Klantgerichtheid staat bij ons hoog in het vaandel. We hebben oog voor de relatie tussen klanten en de school. Openheid en een sterke uitstraling zijn hierbij uitermate belangrijk.

12 Communicatie

12.1 Visie

Via communicatie onderhouden wij de band met de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk om transparant te communiceren, waarbij correct taalgebruik vanzelfsprekend is. Via communicatie willen we kennis en informatie overdragen, mensen bekend maken met de school (PR doeleinden). We kennen interne en externe communicatie (zie onderdeel bij personeel). Communicatie wordt gezien als middel om de betrokkenheid tussen school en ouders te onderhouden. Het conformeren aan gezamenlijk gemaakte afspraken is voor ons belangrijk.

Interne informatie kan worden overgedragen via:

- schriftelijk: mail, bord teamkamer, notulen;
- mondeling: 's morgens bij de briefing, bouwvergaderingen, teamvergaderingen en maatjesoverleg, feedbackgesprekken, gesprekken.

Externe communicatie wordt overgedragen via:

- de wekelijkse Nieuwswijzer
- Facebook en website
- Oudergesprekken, 2 rapportgesprekken, ouderavond, infoavond

12.2 Doelen

- in 2014-2015 hebben de Nieuwsbrief, schoolgids en kalender een nieuwe uitstraling waarin het nieuwe logo is verwerkt
- in 2016-2017-2018 wordt één van de teamleden opgeleid als communicatiespecialist (MLI) en wordt een communicatieprotocol geschreven
- in 2018-2019 wordt het communicatieprotocol uitgevoerd
- in 2019-2020 wordt het communicatieprotocol geëvalueerd en vastgesteld.

Operationeel gedeelte

13 Kwaliteitszorg

13.1 De Kwaliteit van de kwaliteitszorg

Basisschool St Lambertus volgt de richtlijnen van PRODAS met betrekking tot de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs. In dit kader worden elk jaar de verzuimcijfers van het personeel en het welbevinden van de directeur besproken in het monitorgesprek tussen het lid van de raad van bestuur en de directeur van de school. Gegevens met betrekking tot het welbevinden van de directeur en het ziekteverzuim van het personeel zijn terug te vinden in het verslag van de monitor. Met ingang van 2013-2014 vindt er een nieuwe manier van verantwoording afleggen plaats.

De nieuwe monitor bestaat uit:

- jaarlijks een doelstellingengesprek, ambitiegesprek
- jaarlijks een resultaatgesprek
- 1 x in de 4 jaar een inspectiebezoek (zo nodig vaker)
- 1 x in de 4 jaar een audit door een extern bureau
- 1 x in de 4 jaar een visitatie door collega's om de identiteit van de school te bespreken
- jaarlijks een functioneringsgesprek met de directeur

Eens per vier jaar worden er enquêtes uitgezet bij leerlingen in de bovenbouw, het personeel en de ouders, de zogenaamde tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten uit deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de prioriteiten voor de nieuwe schoolplanperiode.

Verder heeft de school ontwikkelingen voor de lange termijn in kaart gebracht. De uitkomsten van deze inventarisatie zijn terug te vinden in paragraaf 3, het operationele gedeelte van dit schoolplan.

In het kader van de Arbo normen wordt er iedere vier jaar een risico inventarisatie en evaluatie gedaan. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in het plan van aanpak.

De school heeft een begin gemaakt met het werken met de kwaliteitskaarten van Cees Bos. De komende jaren zullen volgens planning de kwaliteitskaarten gevuld worden.

13.2 Wat is voor ons goede kwaliteitszorg

Wij werken volgens de PDCA-cyclus aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De uitwerking daarvan is te vinden in hoofdstuk 3.

Bij elk onderdeel van de cyclus vragen we ons af:

- hebben we goed vastgelegd/beschreven wat we doen?
- handelen we conform de eisen die we onszelf hebben gesteld?
- doen we de dingen goed? Doen we goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?

- Wat gaan we verbeteren/bijstellen en hoe doen we dat?

Dit schoolplan is het reisdocument voor de schoolontwikkeling en de kwaliteitsverbetering. Het geeft richting aan de gemaakte keuzes die de school gemaakt heeft en geeft sturing aan de uitwerking in concrete activiteiten die per schooljaar beschreven en uitgewerkt worden in het schooljaarplan en verantwoord in het schooljaarverslag en deels in de schoolgids voor de ouders.

14 Zorgstructuur

Op Basisschool St Lambertus staat goede zorg hoog in het vaandel. De intern begeleider is belast met de leerlingenzorg. Er is aandacht voor kinderen met leren ontwikkelingsproblemen aan zowel de boven- als de. Speciale leerlingenzorg is daarbij een belangrijk onderdeel, zodat kinderen geholpen kunnen worden optimaal te functioneren in de groep. Doordat we expertise op het gebied van dyslexie, autisme en downsyndroom in huis hebben kunnen kinderen met genoemde indicaties in de regel goed bij ons op school functioneren. De interne begeleiding heeft geormerkte tijd voor het uitvoeren van deze taken. We bouwen aan een nieuwe zorgstructuur: groepsplannen, groepsoverzichten, trendanalyses, groepsbesprekingen, consultatieve leerlingbesprekingen. Daarnaast is er veel aandacht voor de algehele veiligheid. Om daar handen en voeten aan te geven wordt zo nodig het anti- pestprotocol ingezet en zijn de regels voor de (verkeersveilige) schoolomgeving opgenomen in een plan dat deel uitmaakt van het BrabantsVerkeersveiligheidsLabel. Beide documenten zijn gepubliceerd in de schoolgids en op de website.

14.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen

Voor het in beeld brengen van de leerlingenpopulatie maken we gebruik van de volgende gegevens:

- Overleg en warme overdracht peuterspeelzaal.
- Observaties in de klas.
- Beschrijving van de wijk.
- Gegevens uit het cito-leerling volgsysteem
- Gegevens uit de methode gebonden toetsen
- Per groep maken wij een risico analyse gekoppeld aan het groepsplan:
 - Gewicht van de leerlingen
 - Problemen in beeld brengen
 - Sociaal emotionele problemen
 - Consequenties voor aanbod, instructie, tijd en werkwijze.



14.2 Leerlingenpopulatie

Onze school - basisschool St. Lambertus - ligt aan de Zonnehof 2 in de gemeente Asten. Ze valt onder het bestuur van de stichting PRODAS en telde op 1 oktober 2013 2013 leerlingen. Onze leerlingen komen uit het gebied/de wijk Asten-west, daarnaast bezoekt een relatief groot aantal kinderen uit Asten-noord onze school. Sinds dit schooljaar is er ook een grote groep leerlingen uit het kerkdorp Ommel bij ons op school gekomen.

Kenmerken van dit voedingsgebied zijn:

- Ruime opzet van de wijk.
- Veel groen in de directe schoolomgeving.
- In het algemeen ruime eengezinswoningen in het voedingsgebied.
- Veel vrijstaande woningen in de directe schoolomgeving.
- Drukke wijkontsluitingsweg in de directe nabijheid van de school.
- Industriegebied in de nabijheid van de school.
- Het kerkdorp Ommel is een gesloten gemeenschap. Er is een strijd gaande met betrekking tot het voortbestaan van de school in Ommel. Het bestuur heeft aangekondigd dat de school op termijn dicht moet. Kinderen van hoofdzakelijk 'autochtone Ommelaren' hebben hun kinderen bij ons op school geplaatst.



De totale groep leerlingen kunnen we als volgt karakteriseren:

- Veel leerlingen zonder leerlinggewicht. (11,8%)
- (Nagenoeg) geen leerlingen met een allochtone achtergrond.
- Relatief veel kinderen met ouders met een eigen bedrijf.
- Relatief veel kinderen met goed bemiddelde ouders.
- Een toename van het aantal zorgleerlingen.
- Relatief veel 'wereldwijze' kinderen. Doordat er voldoende financiële middelen zijn, wordt er gereisd (verbreding van de horizon).
- Het opleidingsniveau is minder dan voorheen academisch/HBO. Meer dan de helft van de ouders heeft een lbo/mbo opleiding.
- Kinderen groeien niet vanzelfsprekend op in een rijke taalomgeving.
- Een relatief groot deel van de kinderen uit Ommel presteert onder het niveau dat mag worden verwacht.
- De kinderen zijn open, zelfstandig en mondig.

Gewicht per groep 2015-2016

Groep	Aantal	0	Tot	0,3	Tot	1,2	Tot	Gem	% gewogen
			13						
Groep 1 1A	13	13		0	0	0	0	0	0
Instroom groep 1B	6	6	6	0	0	0	0	0	0
Groep 1 1B	14	14	14	0	0	0	0	0	0
Instroom groep 1B	6	6	6	0	0	0	0	0	0
Groep 1 2B	10	10	10	0	0	0	0	0	0
Groep 2 2A	12	12	12	0	0	0	0	0	0
Groep 3	24	24	24	1	1	0	0	0	0
Groep 4	28	28	28	0	0	0	0	0	0
Groep 5	24	24	24	2	2	0	0	0	0
Groep 6	25	25	25	0	0	1	1	0	0
Groep 7	36	36	36	1	1	0	0	0	0
Groep 8	30	30	30	2	2	0	0	0	9

Kenmerken van de leerlingen 2015-2016

Kenmerken	Gr. 1 1A	Gr. 1 1B	Gr. 1 2B	Gr. 2 2A	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Totaal
Aantal leerlingen	13	14	10	12	24	28	24	25	36	30	216
Aantal jongens	5	6	6	8	12	21	13	15	13	20	117
Aantal meisjes	8	8	4	4	11	7	11	10	23	10	81
Aantal allochtone leerlingen nog nakijken	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Aantal leerlingen dat de peuterspeelzaal bezocht	2	3	4	4	13	8	25	23	0	18	100
Aantal leerlingen dat het kinderdagverblijf bezocht	5	5	7	11	6	9	6	7	0	5	61
Aantal leerlingen met een andere thuistaal dan Nederlands	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Aantal rugzakleerlingen (LGF-indicatie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Aantal leerlingen extern onderzoek	0	0	1	1	2	1	3	2	4	2	16
Aantal leerlingen met indicatie PRO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie VSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen minder dan vier jaar in Nederland	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Aantal leerlingen met LWOO-indicatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	0	0	0	0	0	0	2	0	2	4	8
Aantal leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met ambulante begeleiding (buiten LGF)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Aantal leerlingen met eigen leerlijn	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3

Aantal leerlingen met externe SOVA-training	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Aantal zij-instromers groep 7 en 8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Aantal leerlingen met een visuele handicap	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Aantal leerlingen met een auditieve handicap	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Kenmerken	Gr. 1 1A	Gr. 1 1B	Gr. 1 2B	Gr. 2 2A	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8	Totaal
Aantal leerlingen met een verstandelijke handicap	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een motorische handicap	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een het syndroom van Down	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Aantal leerlingen met een trauma's	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met problemen met rouwverwerking	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een faalangst	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Aantal leerlingen met concentratieproblemen	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
Aantal leerlingen met werkhoudingsproblemen	0	0	0	0	0	0	0	4	5	1	10
Aantal leerlingen met sociaal emotionele problemen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met autisme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met PDD-NOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Aantal leerlingen met NLD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met ADHD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met logopedie	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3

Aantal leerlingen met fysiotherapie	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	10
Aantal leerlingen met ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4

15 Trends

- In het kader van passend onderwijs zal bekeken moeten worden welke mogelijkheden de school heeft om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te kunnen begeleiden.
- De school heeft daartoe een ondersteuningsprofiel opgesteld.
- Hoewel de school nu even een toename heeft van het leerlingenaantal i.v.m. de komst van de kinderen uit Ommel is de tendens dat de komende jaren het leerlingenaantal zal dalen. Dit heeft een toenemende invloed op de budgetten. Hoewel er een grote behoefte is aan aanvullende facilitering voor het werken in de groep - bijv. door het organiseren van groepsondersteuning - komt deze voorziening steeds meer onder druk te staan. Er treedt een verdere vermindering van de ambulante tijden op. Door de afnemende leerlingenaantallen ontstaan grote groepen.
- Er wordt in toenemende mate een beroep gedaan op de onderzoekscapaciteit ingekocht van OCGH Advies. De groei wordt vooral veroorzaakt door vragen vanuit de ouders. Zij zijn minder bereid om in te stemmen met de aanpak van de school zonder dat er onderzoek is gedaan door (ortho)pedagoog of psycholoog. Met name bij leesproblemen komt een dyslexieonderzoek al snel ter sprake. De diagnose die na zo'n onderzoek wordt gesteld, heeft voor de aanpak en begeleiding van kinderen met leesproblemen geen extra waarde, omdat we bij het omgaan met deze problematiek de interventies inzetten die door het protocol 'leesproblemen en dyslexie' worden voorgesteld.
- Ouders willen in toenemende mate zelf extra begeleiding voor hun kind organiseren en betalen als dat in hun ogen nodig is. Er is soms sprake van een spanningsveld tussen ouders en school als het gaat om de acceptatie van het gegeven dat een kind bepaalde leerstofonderdelen moeilijk vindt. Meer en extra begeleiding is niet altijd de best passende hulp. We willen er zoveel mogelijk voor waken dat de extra hulp in de reguliere lestijd plaats zou moeten vinden.
- Ouders wisselen sneller van school wanneer ouders niet tevreden zijn over de manier waarop hun kinderen worden begeleid of over de kwaliteit van het onderwijs.

16 De school evalueert jaarlijks de resultaten

Voor de bewaking van de opbrengsten/de resultaten van het onderwijs maakt basisschool St Lambertus gebruik van een toets- en observatie instrumentarium om kinderen in hun ontwikkeling te volgen. Conclusies en aandachtspunten die voortvloeien uit de resultaten van het onderwijs worden beschreven elders in dit schoolplan. Een overzicht van toetsen en observaties die in dit kader door de school worden ingezet per groep:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	TvK LLBG Dys1-4	TvK LLBG Dys1-4	VLL DMT LMB AVI SVS Dys1-4	DMT LMB AVI SVS WS Dys1-4	DMT TBL AVI SVS WS Dys5-8	DMT TBL AVI SVS WS Dys5-8	DMT TBL AVI SVS WS Dys5-8	DMT TBL AVI SVS WS Dys5-8
Rekenen	LLBC Ordenen	Ordenen	Re/Wi	Re/Wi	Re/Wi	Re/Wi	Re/Wi	Re/Wi
SEO	Leefstijl ?scol	Leefstijl	Leefstijl	Leefstijl	Leefstijl	Leefstijl	Leefstijl	Leefstijl
WO				Nat	WddW Wddt Nat	WddW Wddt Nat	WddW Wddt Nat Entreetoets	WddW Wddt Nat Eindtoets

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, TvK - LVS-toets 'Taal voor Kleuters', LLBG - Leerlijn Beginnende Geletterdheid, Dys1-4 - Protocol Dyslexie groep 1 t/m 4, LLBC - Leerlijn Beginnende Gecijferdheid, VLL - toetsen/observaties bij de methode Veilig Leren Lezen, DMT - LVS-toets 'Drie-minuten-toets', LMB - LVS-toets 'Lezen met begrip', SVS - LVS-toets 'spelling', Re/Wi - LVS-toets Rekenen/Wiskunde', WS - LVS-toets 'Woordenschat', Nat - toetsen bij methode 'Natuniek', TBL - LVS-toets 'Begrijpend lezen', Dys5-8 - Protocol Dyslexie groep 5 t/m 8, WddW - toetsen bij methode 'Wijzer door de wereld', WddT - toetsen bij methode 'Wijzer door de tijd'.

De resultaten van deze activiteiten zijn terug te vinden in het schoolarchief.

Naast de genoemde activiteiten gericht op kwaliteitszorg die voortvloeien uit de richtlijnen van stichting PRODAS maakt de school gebruik van instrument 'Werken met Kwaliteit'. Met behulp van het WMK stellen we jaarlijks een aantal kwaliteitskaarten vast.

17 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces

Tijdens de leerlingenbespreking, het maatjesoverleg, de groepsplanbespreking en in het zorgteam smal worden de resultaten van de methode gebonden toetsen, de SCOL en de toetsen van het CITO besproken door de leerkrachten met de intern begeleider. De resultaten worden ook in het team gezamenlijk besproken. Op schoolniveau worden 2 keer per jaar in het zorgteam breed de resultaten besproken en geanalyseerd.

Eén keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt die met het team wordt besproken.

17.1 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten

Vanuit de meerjarenplanning van het schoolplan stelt de school ieder schooljaar een jaarplan op met daarin de verbeteractiviteiten. Deze activiteiten worden volgens de vastgestelde planning geëvalueerd.

17.2 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces

Naar aanleiding van de evaluaties worden de afspraken en nieuwe werkwijzen opgenomen in het handboek van basisschool St Lambertus.

17.3 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

Middels het schoolplan en het jaarverslag legt de school verantwoording af aan inspectie, bestuur en ouders. Ook via de Nieuwswijzer en de website wordt verantwoording afgelegd naar ouders.

17.4 Borging van maatschappelijke en sociale integratie

De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met begrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit van de samenleving. In het document Burgerschap staat beschreven hoe we hier invulling aangeven. Uit de analyse van WMK kwam naar voren dat dit punt nog aandacht verdient.

18 Financien

Ieder jaar wordt er een concept begroting opgesteld door de stichting PRODAS. Schoolspecifieke keuzes kunnen hierin worden verwerkt. Deze begroting wordt besproken met de medezeggenschapsraad.

Onderdeel van de begroting is ook de meerjarenplanning.

Voor de financiële gegevens verwijzen wij naar de begroting. Dit document is op school aanwezig.