

Schoolondersteuningsprofiel



Vanwege intensieve samenwerking tussen de Lambertusschool en Basisschool Het Lover geldt dit ondersteuningsprofiel voor beide scholen. We beschikken door deze samenwerking onder andere over meer ondersteunende materialen en hebben meer expertises in de school. Wij zijn er trots op dat we door op deze manier samen te werken onze leerlingen nóg beter kunnen ondersteunen!

Algemene gegevens

School	Lambertusschool	Basisschool Het Lover
Adres	Zonnehof 2	Biggekruid 7
Telefoon	0493-670068	0493-670065
Bevoegd gezag	Prodass	Prodass
Samenwerkingsverband	3008 Helmond- Peelland	3008 Helmond-Peelland

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. We gaan uit van de vastgestelde 8 leerling kenmerken die gehanteerd worden door Prodass, ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

Achtergrondinformatie:

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal in de 4 jaar vast welke ondersteuning de scholen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Ook wordt beschreven welke ambities de scholen hebben voor de toekomst.

Schoolleidings-leerkrachten en schoolbestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De MR heeft adviesrecht over het schoolondersteuningsprofiel.

Op basis van het profiel bekijkt iedere school voor zich wat er extra nodig is, denk aan welke expertise verder ontwikkeld moet worden.

Het schoolondersteuningsprofiel staat ter inzage op de website van school.

De school kan gebruik maken van het SWV Helmond-Peelland, het doel van het SWV is de school extra ondersteuning te bieden voor kinderen zodat deze kinderen op de school of binnen de regio onderwijs kunnen blijven ontvangen.

Onze school maakt deel uit van het SWV Helmond-Peelland.

Binnen dit SWV is de grens tussen basis -ondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar het SBO of SO onderwijs.

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 3 delen:

1. De kwaliteit van onze basisondersteuning
2. Minimum niveau van zorg (op Prodassniveau)
3. Overzicht expertises en voorzieningen (schoolniveau)

1. De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leerkrachten onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die omschreven staan bij de 8 leerlingkenmerken. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

Onderwijs:

- Leerlingenkenmerken;
- Behoeftes per leerlingkenmerk;
- Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkeling van leerlingen;
- Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken;
- Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Begeleiding:

- Voor alle leerlingen is er zorg op maat, omschreven in het 10 weken doelen plan omschreven per vak;
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over;
- Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

Beleid:

- De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg;
- De school heeft haar onderwijszorg in de zorgkalender vastgesteld;
- De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg d.m.v. trendanalyses en daar wordt naar gehandeld.

4Organisatie:

- De school heeft een effectieve interne zorgstructuur;
- De school heeft een effectief zorgteam.

5Resultaten:

- Onze school volgt de leerlingen d.m.v. cito Leerlingvolgsysteem;
- Onze school volgt de leerlingen d.m.v. SCOLL op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Onze school neemt deel aan de IEP-toets in groep 8.

Basisondersteuning begint met:

Interpersoonlijk:

> creëren van een prettig leef- en werkklimaat in de groep.

Pedagogisch:

- > bevorderen van sociaal-emotionele en morele ontwikkeling;
- > zelfstandigheid en verantwoordelijkheid stimuleren;
- > kennis hebben van processen van identiteitsvorming.
- > Een veilige en krachtige leeromgeving
- > Een uitdagend leer- en ontwikkelingsklimaat

Didactisch:

> bevorderen van sociaal-emotionele en morele ontwikkeling

>kennis en toepassen van leerlijnen

>Inzet van objectieve toetsen

> Kennis en inzicht om vaardigheden en bereikte ontwikkelingsniveaus te kunnen interpreteren en er naar te handelen

Organisatorisch:

> creëren van een overzichtelijke, ordelijke taakgerichte sfeer.

>goed klassenmanagement

Samenwerking met collega's:

> overleg en afstemmen borgen

Samenwerking met de omgeving:

> contacten met ouders/verzorgers;

> contacten met anderen die te maken hebben met zorg.

>samenwerking met de SBO en gebruikmaking van elkaars expertise.

2. Minimumniveau van zorg

Binnen Prodas is een minimum niveau van zorg vastgesteld.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimumniveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school demogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimumniveau van zorg is gebaseerd op leerlingkenmerken.

1	<p>Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.</p>	<p>Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve</p> <p>én</p> <p>Er is sprake van een soc.-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden.</p> <p>Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedragsvragenlijst, ingevuld door de lkr. en/of de ouders. • Zelfbeeldvragenlijst, ingevuld door of samen met de leerling • Bepaling van een onafhankelijk leerpotentieel, uitgedrukt in een IQ (VIQ en PIQ) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON <p>Beredeneerd afwijken.</p>
2	<p>Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.</p>	<p>IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties)</p> <p>Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON</p> <p>én</p> <p>Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%)</p> <p>Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Didactische Groeicurve • Evaluatieve gegevens van reëel uitgevoerde plannen binnen de handelingsgericht werken cyclus. <p>Beredeneerd afwijken</p>

3	<p>Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.</p>	<p>Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van:</p> <ul style="list-style-type: none"> > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling > leerontwikkeling. <p>Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Didactische Groeicurve • Observatielijst <p>Beredeneerd afwijken.</p>
4	<p>Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.</p>	<p>Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p> <p>Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn.</p> <p>Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • WISC, met gedetailleerde scores en een grafiek t.b.v de werkelijke discrepantie-bepaling. • Gedragsvragenlijst, ingevuld door de leerkracht en/of de ouders. • Zelfbeeldvragenlijst, ingevuld door of samen met de leerling. <p>Beredeneerd afwijken.</p>
5	<p>Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.</p>	<p>Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen</p> <p>Taakgerichtheid < 60%.</p> <p>Discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat.</p> <p>Vanaf groep 6: Prognose en toekomstperspectief voor deze leerling. Overweeg: wat heeft de SBO méér te bieden als de kansen op vervolgonderwijs daarmee niet anders worden?</p> <p>Onevenredig beroep op de zorgmiddelen van school.</p> <p>Hulpmiddel: Anti-lijst en DSM-schalen. observatielijsten. WISC, met grafiek en scores De Didactische Groeicurve.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>

6	<p>Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).</p>	<p>Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan.</p> <p>Onevenredig beroep op de zorgmiddelen van school.</p> <p>Na overleg met de ouders is de school niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen. Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>Hulpmiddel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZAT (zinnen-aanvul-tests), • tekentests, • vlekentests, • SVL • gedragsobservaties. <p>Beredeneerd afwijken.</p>
7	<p>Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen</p>	<p>Beredeneerde toewijzing op basis van: Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijs rapport.</p> <p>Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken.</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
8	<p>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen.</p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p>

Kan gedragsproblemen vertonen.	Beredeneerd afwijken.
--------------------------------	-----------------------

Voor leerlingen met een medische en/of fysieke beperking bekijkt de school per individu of we kunnen voldoen aan de behoeften van het kind.

Leerlingkenmerk 1: Leerlingen met een manifeste leerstoornis

Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met deze leerstoornis.

Leerlingkenmerk 1: Manifeste leerstoornis	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Snelle signalering en interventie op leerling- en groepsniveau op gebied van dyslexie.</p> <p>Duidelijke zorgprocedure</p> <p>Inzet van onderwijsassistenten, extra ondersteuning door leerkracht in de groep.</p> <p>Kindgesprekken</p> <p>Gesprekken met ouders</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bouw! • Taalblobs • Textaid • Auditieve ondersteuning bij toetsen • Vergrote versies • Extra tijd • Leesliniaal 	<p>Stilteplekken</p> <p>Veilige omgeving</p>	<p>Dyslexieprotocol aanwezig</p> <p>IB-ers</p> <p>Taalspecialist</p> <p>Maatjesoverleg/intervisie</p> <p>Theorie en achtergronden in orthotheek</p>	<p>Leerlingbespreking met externen</p> <p>Ondersteuning van Marant of praktijk Eilers, dyslexie.</p> <p>Ondersteuning door Expertise Netwerk Prodas (met dyslexie PO-VO).</p> <p>Kentalis</p> <p>Taalbrug</p>
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Goede signalering van dyscalculie en ondersteuning hierop	Remediërende en compenserende materialen dyscalculie		Onvoldoende bekend met dyscalculie en bijbehorende protocol	

Leerlingkenmerk 2: Leerlingen met een geringe begaafdheid

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen.

Leerlingkenmerk 2: Leerlingen met een geringe begaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Signalering door LVS Duidelijke zorgprocedure Instructie en verwerking op 3 niveaus Inzet onderwijsassistent Gesprekken met ouders	Concreet materiaal	Rustige werkplek Gestructureerde, veilige omgeving	IB-ers Werken met OPP's Maatjesoverleg/Intervisie Theorie en achtergronden in orthotheek	Leerlingbespreking met externen Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas (o.a. Topklas)
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Werken met referentieniveaus taal en rekenen	

Leerlingkenmerk 3: Jonge kinderen met een leerachterstand

Jonge leerlingen (4-7) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende middels het reguliere aanbod van de basisschool.

Leerlingkenmerk 3: Jongere leerlingen met een leerachterstand	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Inzet onderwijsassistent en extra ondersteuning leerkrachten Signaleren van leerlingen middels observatielijst Extra inzet woordenschat Gesprekken met ouders	Logo 3000 Eigen observatielijst Veel concrete materialen	Rijke speel- en leeromgeving Duidelijke regels en routines Veilige omgeving	VVE-coördinator Jonge kind specialist IB-ers Maatjesoverleg/Intervisie Theorie en achtergronden in orthotheek	Leerlingbespreking met externen Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam) Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas Samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf Samenwerking met SBO de Brigantijn
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Aanpassingen aanbod leerstof groep 3 en 4 Eigen leerlijn voor deze kinderen		Speel- en leeromgeving uitbreiden		Inzetten van SBO

Leerlingkenmerk 4: Faalangstige leerlingen

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

Leerlingkenmerk 4: Faalangst- en motivatie problematiek	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kindgesprekken Pedagogisch klimaat Gesprekken met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Observatielijst kleuters • SCOLL • De Vreedzame School • Meichenbaum • Beloningssysteem • Time-timer • Kids skills 	Veilige omgeving Stilteplek	IB-ers SOVA-trainer Maatjesoverleg/Intervisie Theorie en achtergronden in orthotheek	Leerlingbespreking met externen Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam) Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas (o.a. faalangstraining, Rots & watertraining) Samenwerking met SBO de Brigantijn Samenwerking met LEVgroep
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Teamleden met specialisatie op dit gebied Beleidsmatige afspraken	Orthotheekmaterialen inzetten op adequate wijze		Gesprekstechnieken Afstemmen van de aanpak	

Leerlingkenmerk 5: De prikkelgevoelige leerling

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Leerlingkenmerk 5: Prikkelgevoelig	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kindgesprekken Gesprekken met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Koptelefoon • Time-timer • Werkschotten • Kids skills • Tangles 	Gestructureerde, veilige omgeving Stilteplekken	IB-ers Maatjesoverleg/Intervisie Theorie en achtergronden in orthotheek	Leerlingbespreking met externen Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam) Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas Samenwerking met LEVgroep Ergotherapeut
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Beleidsmatige afspraken			Meer kennis van executieve vaardigheden en het (schoolbreed) aanleren daarvan.	

Leerlingkenmerk 6: Leerlingen in sociaal isolement

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (Oppositieel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie)

Leerlingkenmerk 6: Leerlingen in sociaal isolement	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kindgesprekken Gesprekken met ouders (korte lijnen)	<ul style="list-style-type: none"> • Observatielijst kleuters • SCOLL • De Vreedzame school • Meichenbaum • Beloningssysteem • Time-timer • Kids skills 	Veilig pedagogisch klimaat Time-outplek	IB-ers Maatjesoverleg/Intervisie Theorie en achtergronden in orthotheek	Leerlingbespreking met externen Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam) Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas Samenwerking met LEVgroep Ergotherapeut
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Basisaanbod positieve groepsvorming Beleidsmatige afspraken			Meer kennis van deze problematiek Meer kennis van executieve vaardigheden en het (schoolbreed) aanleren daarvan.	

Leerlingkenmerk 7: Instabiele thuissituatie

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingen.

Leerlingkenmerk 7: Instabiele thuissituatie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kindgesprekken Gesprekken met ouders Bieden van structuur en duidelijkheid		Veilig pedagogisch klimaat	IB-ers Maatjesoverleg/ interview Vertrouwenspersoon	Leerlingbespreking met externen Ondersteuning door ZAT (zorgadviessteam) Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas Jeugd- en gezinscoach ONIS Veilig thuis/Veilig verder Jeugdzorg
Waar liggen onze ontwikkelingen?				Gesprekstechnieken	Afstemming tussen organisaties

Leerlingkenmerk 8: De hoogbegaafde leerling

De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddeld. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ gemeten). Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen zijn. Kan aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.

Leerlingkenmerk 8: De hoogbegaafde leerling	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Kindgesprekken Gesprekken met ouders	<ul style="list-style-type: none">• Signaleringslijst hoogbegaafdheid• DHH	Groep 9 Plusklas Spaanse les	Hoogbegaafdheids-specialist IB-ers Maatjesoverleg/Intervisie Theorie en achtergronden in orthotheek	Leerlingbespreking met externen Ondersteuning door ZAT (zorgadviesteam) Ondersteuning Expertise Netwerk Prodas
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Loslaten van de leerlijn Doelen stellen en evalueren met leerlingen	Beleidsmatige afspraken rondom compacten en verrijken			

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR